

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному
языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кизрина Н. Г., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения, Янкина О. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по иностранному языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС, развитие умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;
- развивать навык планирования учебного занятия по иностранному языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;
- подготовить студентов к проведению различных типов уроков по иностранному языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на иностранном языке;
- сформировать умение наблюдать и анализировать урок иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах. Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, полученные студентами в ходе изучения ряда дисциплин. Изучению дисциплины К.М.2 «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";

К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	знать: - сущность проектирования и специфику реализации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»;

решение.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методологические основы проектной деятельности педагога, логику организации проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность по проектированию и реализации учебного занятия по иностранному языку; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации в ходе отбора дидактического материала при проектировании учебного занятия по иностранному языку; - анализировать занятия по иностранному языку и давать полный самоанализ собственного урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебного занятия в логике конкретной образовательной технологии; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками системного анализа учебного занятия.
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Практические	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы педагогического проектирования:

Теоретические основы педагогического проектирования. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности. Формы педагогического проектирования. Виды проектов. Принципы педагогического проектирования. Требования к участникам проектирования. Критерии оценки проекта.

Раздел 2. Современный урок иностранного языка:

Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС. Типология уроков и структура урока иностранного языка. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам.

Раздел 3. Проектирование урока иностранного языка:

Алгоритм проектирования учебного занятия. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока. Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока», «Создание копилки методов обучения и методических приёмов».

Раздел 4. Анализ урока иностранного языка:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021825)

Анализ как метод научного познания. Роль анализа в деятельности учителя иностранного языка. Анализ и самоанализ урока иностранного языка. Оценка проектной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)

Раздел 1. Основы педагогического проектирования (14 ч.)

Тема 1. История проектирования в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода.
2. Развитие педагогического проектирования с античности до 20-х годов XX века (первый период).
3. Педагогическое проектирование в 20-е–50-е годы XX века (второй период).
4. Педагогическое проектирование во второй половине XX века (третий период).
5. Выполнение практических заданий.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Отличительные черты педагогического проектирования.
4. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

6. Выполнение практических заданий.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Участники проекта. Субъекты педагогического проектирования. Критерии их отбора.
2. Качественный и количественный состав групп.
3. Проектирование содержания образования (проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов).
4. Проектирование педагогических технологий.
5. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
6. Выполнение практических заданий

Тема 4. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапность проектной деятельности. Стартовый этап.
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.
5. Выполнение практических заданий.

Тема 5. Виды педагогических проектов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Социально-педагогические проекты.
4. Психолого-педагогические проекты.
5. Образовательные проекты.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Выполнение практических заданий.

Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности реализации проекта. Критерии оценки проекта: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, степень новизны, социальная и практическая значимость, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

2. Методы оценки проекта

3. Дальнейшее развитие проекта.

4. Выполнение практических заданий.

Тема 7. Требования к участникам педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектного мышления.

2. Требования к содержанию проекта.

3. Учет потребностей участников проекта.

4. Реалистичность, управляемость проекта.

5. Обучение проектной деятельности.

6. Выполнение практических заданий.

Раздел 2. Современный урок иностранного языка (22 ч.)

Тема 8. Роль и место иностранного языка в современном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Языковое образование как ценность.

2. Языковое образование как процесс.

3. Языковое образование как результат.

4. Концепция многоязычия Совета Европы. Общеввропейская система уровней владения языком.

5. Языковое образование как система.

6. Предмет «Иностранный язык» в системе языкового образования.

7. Выполнение практических заданий.

Тема 9. Современные подходы к обучению иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно-ориентированный подход.

2. Системно-деятельностный подход.

3. Компетентностный подход.

4. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.

5. Выполнение практических заданий.

Тема 10. ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы ФГОС.

2. Особенности Федерального стандарта для разных этапов обучения.

3. Требования ФГОС к организации процесса обучения иностранному языку.

4. Примерная рабочая программа по иностранному языку на разных этапах обучения.

5. Выполнение практических заданий.

Тема 11. Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «урок». Дидактика урока.

2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС.

3. Условия результативности урока иностранного языка.

4. Сравнительный анализ современных уроков английского языка на разных этапах обучения.

5. Выполнение практических заданий.

Тема 12. Типология уроков и структура урока иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология современного урока иностранного языка.
2. Структура содержания урока иностранного языка.
3. Этапы современного урока и изменения в содержании и технологиях основных этапов.

4. Формы современного урока иностранного языка.

5. Выполнение практических заданий

Тема 13. Типы уроков иностранного языка и особенности их организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Урок ознакомления с новым материалом
2. Урок закрепления изученного.
3. Урок применения знаний и умений.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок проверки и коррекции знаний и умений.
6. Комбинированный урок.
7. Интегрированный урок.
8. Театрализованный урок.
9. Выполнение практических заданий.

Тема 14. Цели и задачи обучения иностранному языку в свете ФГОС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «цель обучения».
2. Виды целей обучения.
3. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цель обучения.
4. Цели, обязательный минимум, требования к уровню подготовки по ФГОС.
5. Приемы и стратегии на этапе целеполагания урока иностранного языка.
6. Выполнение практических заданий.

Тема 15. Планируемые результаты обучения в средней общеобразовательной школе (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к современному уроку иностранного языка.
2. Личностные результаты обучения на разных этапах обучения.
3. Метапредметные результаты обучения на разных этапах обучения.
4. Предметные результаты обучения на разных этапах обучения.
5. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения иностранного языка.
6. Выполнение практических заданий.

Тема 16. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция универсальных учебных действий (УУД).
2. Личностные УУД.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия.
4. Познавательные универсальные учебные действия.
5. Регулятивные универсальные учебные действия.
6. Выполнение практических заданий.

Тема 17. Проектирование универсальных учебных действий при планировании урока иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование личностных УУД.
2. Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий на разных

этапах обучения.

4. Проектирование познавательных универсальных учебных действий.

5. Проектирование регулятивных универсальных учебных действий на разных этапах обучения.

6. Выполнение практических заданий.

Тема 18. Современные методы и технологии обучения иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве.

2. Интерактивные технологии обучения иностранному языку.

3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.

4. Игровые технологии на уроках иностранного языка.

5. Развивающие педагогические технологии в обучении иностранному языку.

6. Дистанционное обучение.

7. Методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроке иностранного языка.

8. Выполнение практических заданий.

Раздел 3. Проектирование урока иностранного языка (22 ч.)

Тема 19. Проектная технология в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Современные методологические основания проектной деятельности будущих педагогов.

2. Сущностные характеристики проектной деятельности, основные подходы и принципы.

3. Проектный метод обучения, перспективы его использования в обучении иностранному языку.

4. Организация проектной деятельности на занятии по иностранному языку.

5. Выполнение практических заданий.

Тема 20. Основополагающие принципы проектирования современного урока иностранного языка (2 ч.)

1. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.

2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.

3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».

4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.

5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.

6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

7. Выполнение практических заданий.

Тема 21. Структура и содержание УМК нового поколения по иностранному языку для основной школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы создания УМК нового поколения: принцип ориентации на планируемый результат, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся, принципы коммуникативной, компетентностной, культурологической направленности обучения иностранному языку.

2. Структура и содержание учебников нового поколения по английскому/немецкому языку. Специфика модульного обучения. Базовые принципы учебного взаимодействия учителя и обучаемых.

3. Типология учебных заданий в УМК. Содержание и формы контроля. Системный обзор типовых заданий учебника.

4. Реализация коммуникативного подхода в УМК по иностранному языку для основной школы: развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Определение предметного содержания речи на основе сфер общения, ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

5. Выполнение практических заданий.

Тема 22. Технологическая карта урока по иностранному языку (2 ч.)

1. Понятие «технологическая карта урока».

2. Структура технологической карты: конструктор урока.

3. Принципы и положения для работы с технологической картой урока.

4. Технологическая карта как способ проектирования универсальных учебных действий.

5. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

6. Выполнение практических заданий.

Тема 23. Развитие умений в составлении технологической карты урока (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение практических упражнений на отработку умений в составлении поурочных планов по иностранному языку.

2. Выполнение практических упражнений на отработку умений в составлении технологических карт уроков по иностранному языку.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Тема 24. Развитие умений в подборе материалов для обучения иностранному языку (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение практических упражнений на развитие умений в планировании учебного материала, подборе учебных заданий по иностранному языку.

2. Выполнение практических упражнений на развитие умений логично выстраивать задания в соответствии с правилами коммуникативной методики обучения иностранным языкам.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Тема 25. Разработка технологической карты урока по иностранному языку для обучения лексической стороне речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ существующих моделей и разработка структуры собственной технологической карты учителя основной школы.

2. Технологическая карта урока как способ графического проектирования урока.

3. Таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам:

4. Этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

5. Разработка технологической карты урока для формирования лексических навыков обучающихся на среднем этапе обучения.

Тема 26. Особенности проектирования технологической карты урока по обучению грамматике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий обзор особенностей содержания обучения грамматической стороне речи на уроках иностранного языка.

2. Анализ существующих технологических карт урока по обучению грамматической стороне речи.

3. Осмысление планируемых результатов обучения в ходе проектирования учебного занятия.

4. Определение этапа работы над грамматическим материалом на уроке иностранного языка при проектировании ТКУ.

5. Планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению грамматике для работы на занятии.

6. Разработка собственной технологической карты урока по обучению грамматической стороне речи с учетом планируемых результатов.

Тема 27. Особенности проектирования технологической карты урока по обучению чтению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий обзор особенностей содержания обучения чтению на уроках иностранного языка.
2. Анализ существующих технологических карт урока по обучению чтению.
3. Осмысление планируемых результатов обучения в ходе проектирования учебного занятия.
4. Определение содержания обучения чтению на уроке иностранного языка при проектировании учебного занятия.
5. Планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению чтению для работы на занятии.
6. Разработка собственной технологической карты урока по обучению чтению с учетом достижения планируемых результатов.

Тема 28. Особенности проектирования технологической карты урока по обучению аудированию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий обзор особенностей содержания обучения аудированию на уроках иностранного языка.
2. Анализ существующих технологических карт урока по обучению аудированию.
3. Осмысление планируемых результатов обучения в ходе проектирования учебного занятия.
4. Определение содержания обучения аудированию на уроке иностранного языка при проектировании учебного занятия.
5. Планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению аудированию для работы на занятии.
6. Разработка технологической карты урока по обучению аудированию с учетом достижения планируемых результатов.

Тема 29. Особенности проектирования технологической карты урока по обучению говорению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий обзор особенностей содержания обучения говорению на уроках иностранного языка.
2. Анализ существующих технологических карт урока по обучению говорению.
3. Осмысление планируемых результатов обучения в ходе проектирования учебного занятия.
4. Определение содержания обучения говорению на уроке иностранного языка при проектировании учебного занятия.
5. Планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению говорению для работы на занятии.
6. Разработка технологической карты урока по обучению говорению с учетом достижения планируемых результатов.

Раздел 4. Анализ урока иностранного языка (14 ч.)

Тема 30. Современные методы оценки достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика понимания результатов образования в рамках концепции ФГОС. Новые подходы в системе оценивания.
2. Современные методы оценки качества метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.

3. Измерительные материалы, определяющие уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений обучающихся.

4. Выполнение практических заданий.

Тема 31. Разработка технологической карты урока для оценки образовательных результатов обучающихся на занятии по иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система оценки образовательных результатов.

2. Оценка знаний и итоговая аттестация по иностранному языку.

3. Отбор измерительных материалов, определяющих уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений обучающихся при конструировании учебного занятия.

4. Проектирование учебного занятия по иностранному языку с целью контроля сформированности слухопроизносительных навыков на среднем этапе обучения.

5. Конструирование технологической карты урока для достижения следующих предметных результатов: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Тема 32. Разработка технологической карты урока для оценки образовательных результатов обучающихся на занятии по иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор измерительных материалов, определяющих уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений обучающихся при конструировании учебного занятия.

2. Проектирование учебного занятия по иностранному языку с целью контроля сформированности лексико-грамматических навыков на среднем этапе обучения.

3. Выполнение практических заданий.

Тема 33. Рефлексия на уроке иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

2. Приемы организации рефлексии на уроке иностранного языка.

3. Планирование контроля над деятельностью обучающихся на занятии по иностранному языку.

4. Проектирование фрагмента технологической карты урока иностранного языка по рефлексии деятельности обучающихся на занятии.

Тема 34. Роль анализа в деятельности учителя иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ как метод научного познания.

2. Анализ в деятельности учителя иностранного языка.

3. Протокол урока иностранного языка.

4. Выполнение практических заданий.

Тема 35. Анализ урока иностранного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Констатирующий аспект анализа урока.

2. Аналитический аспект анализа урока.

3. Самоанализ урока иностранного языка.

4. Схема анализа урока по ФГОС.

5. Выполнение практических заданий.

Тема 36. Практическая работа по анализу деятельности по проектированию учебных занятий по иностранному языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексия собственной деятельности по проектированию учебных занятий по иностранному языку.

2. Самоанализ урока иностранного языка.
3. Изучение педагогического опыта учителей иностранного языка.
4. Анализ видеотрегментов уроков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Основы педагогического проектирования (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основе интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

2. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

3. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

4. На основании осмысления теоретического материала составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты.

5. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты.

6. Для результатов любой проектной деятельности характерна «многослойность», в чем она проявляется?

7. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное. В чем их различие?

Раздел 2. Современный урок иностранного языка (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. При прослушивании вебинара Г.Л. Коптевой составьте шаблон Технологической карты урока и заполните его в соответствии с содержанием презентации Г.Л. Коптевой.

2. На сайте издательства «Просвещение» найдите вебинар «Новые образовательные технологии на уроках английского языка по учебнику Spotlight» и послушайте его, будьте готовы обсудить на занятии. <http://my.webinar.ru/record/382594>

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

- Использование игровых технологий на уроках иностранного языка.
- Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
- Урок как наиболее рациональная форма организации обучения иностранному языку.
- Требования к результатам обучения как реализация целей изучения иностранного языка в общеобразовательных организациях
- Дидактическая роль урока-семинара и их разновидности в системе уроков по иностранному языку.
- Учебный процесс – основа для разработки современной учебной технологии обучения иностранному языку.
- Реализация системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку.

Седьмой семестр (72 ч.)

Раздел 3. Проектирование урока иностранного языка (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте технологическую карту урока, указанного преподавателем по конкретному учебнику:

На начальной ступени 2–4 кл. (НОО) Spotlight 2 form, Unit 4, L1 <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Средней ступени 5–9 классы (ООО) Spotlight 5, Unit 5, <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Старшей ступени 10–11 классы (ПОО) В.П. Кузовлев, <http://www.prosv.ru/umk/we>.

2. Составление карты формирования личностных, метапредметных и предметных умений учащихся 2-9 классов на базе материалов УМК.

3. Используя собственный педагогический опыт, пошагово постройте алгоритм проектирования урока иностранного языка применительно к вашим конкретным условиям и уровню подготовки ваших учащихся, опираясь на предлагаемую схему.

4. Используя свой педагогический опыт, дайте характеристику системообразующим факторам урока, которые способствуют эффективности учебного процесса.

5. Покажите на конкретных разработках урока целесообразность применения и действие каждой базовой образовательной технологии (используйте технологическую карту урока)

6. Составьте в виде таблицы перечень современных активных технологий с указанием дидактических и методических задач, которые они позволяют решать при обучении иностранному языку.

Раздел 4. Анализ урока иностранного языка (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Продолжите заполнение методической копилки по созданию урока. Дополните ее известными Вам приемами оценки и самооценки работы учащихся на уроке.

2. Используя схему анализа урока, проанализируйте собственный урок

3. Посмотрите видеозапись фрагмента учебного занятия, выйдя по ссылке. По каждой приведенной в таблице позиции сделайте комментарии, оценив проведение урока

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Предметно-методический модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает

	обоснованное решение		обоснованное решение
--	----------------------	--	----------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, УК-1.6)

1. Расскажите об особенностях организации образовательного процесса обучения иностранному языку при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения
2. Представьте особенности проектирования урока по иностранному языку в соответствии с современными требованиями к качеству образования
3. Определите требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка
4. Охарактеризуйте сущность и структуру ФГОС для разных ступеней обучения в предметной области "Иностранный язык"
5. Охарактеризуйте сущность и технологию формирования универсальных учебных действий
6. Как происходит формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках иностранного языка
7. Представьте историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода
8. Охарактеризуйте проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
9. Как происходит организация проектной деятельности на уроке иностранного языка? Назовите основные этапы и дайте их характеристику.
10. Назовите функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
11. Какие виды педагогических проектов вы знаете? Охарактеризуйте учебный проект по иностранному языку
12. Назовите основные критерии оценки проекта и охарактеризуйте их
13. Какие требования предъявляются к участникам педагогического проектирования
14. Определите роль и место иностранного языка в современном образовании
15. Дайте характеристику коммуникативного подхода в обучении иностранному языку
16. Определите основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку
17. Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС: основные отличия от традиционного урока
18. Представьте типологию уроков и структуру урока иностранного языка
19. Охарактеризуйте этапы современного урока и изменения в содержании и технологиях основных этапов
20. Охарактеризуйте цели и задачи обучения иностранному языку в свете ФГОС
21. Расскажите о планируемых результатах обучения в средней общеобразовательной школе
22. Опишите современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения иностранного языка
23. Назовите основополагающие принципы проектирования современного урока иностранного языка.
24. Представьте структура технологической карты урока по иностранному языку

25. Расскажите о принципах и положениях для работы с технологической картой урока
26. Представьте алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

27. Представьте особенности проектирования технологической карты урока по обучению грамматике

28. Расскажите об особенностях проектирования технологической карты урока по обучению чтению.

29. Опишите планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению говорению для работы на занятии

30. Охарактеризуйте правила отбора учебных материалов, определяющих формирование предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений обучающихся при конструировании учебного занятия.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88526-930-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

3. Насретдинова, Р.Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р.Р. Насретдинова, Е.А. Стуколова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-619-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91872>

Дополнительная литература

1. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112199>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 255 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021825)

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»
2. <http://teacher.76310s010.edusite.ru/englishsite> - уроки английского языка в школе, планы-конспекты.
3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.youtube.com> - коллекция аудио-видеоматериалов для изучения иностранного языка.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021825)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№222а).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук), проектор.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.